



Sciences 7^e année Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
7IE.1 Examiner et expliquer les modes de vie et les visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes	Avec de l'aide , je peux identifier quelques modes de vie OU visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes.	Je peux identifier quelques modes de vies OU visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes.	Je peux expliquer les modes de vie ET les visions du monde des Premières nations et des Métis par rapport aux écosystèmes en utilisant des exemples spécifiques.	Je peux faire le lien entre les définitions scientifiques des écosystèmes, et les croyances traditionnelles des Premières nations et Métis par rapport aux écosystèmes.
Commentaires				



Sciences 7 ^e année					
Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7IE.2 Observer, illustrer et analyser le rôle des organismes vivants qui font partie de réseaux alimentaires, de populations et de communautés interconnectés au sein des écosystèmes.	Composants biotiques	Avec de l'aide , je peux observer et illustrer quelques interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques.	Je peux observer et illustrer quelques interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques.	Je peux tirer des conclusions à propos des interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques à partir de mes observations et illustrations.	Je peux comparer les interactions des composants biotiques au sein des populations, communautés, et écosystèmes spécifiques à partir de mes observations et illustrations.
	Classification	Je peux distinguer entre les producteurs, consommateurs, et décomposeurs dans une chaîne alimentaire.	Je peux démontrer les interactions entre les producteurs, consommateurs, et décomposeurs en utilisant une chaîne alimentaire.	Je peux illustrer les interactions des producteurs, consommateurs, ET décomposeurs dans un écosystème donné, en utilisant des chaînes ET réseaux alimentaires.	Je peux comparer les interrelations des producteurs, consommateurs, et décomposeurs dans deux écosystèmes ou plus , en utilisant des chaînes et réseaux alimentaires.
Commentaires					



Sciences 7^e année Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
7IE.3 Déterminer le rôle des cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote) dans le transfert de l'énergie et de la matière dans un écosystème.	Je peux représenter quelques cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote).	Je peux représenter tous les cycles biogéochimiques (eau, carbone, azote).	Je peux expliquer comment les cycles biogéochimiques (eau, carbone, et azote) représentent la circulation de l'énergie et de la matière dans les écosystèmes.	Je peux comparer comment les cycles biogéochimiques (eau, carbone, et azote) ont un impact sur la gestion des écosystèmes.
Commentaires				



Sciences 7 ^e année					
Sciences de la vie : Les interactions au sein des écosystèmes					
Résultat d'apprentissage		1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7IE.4 Analyser comment les écosystèmes changent sous l'effet de l'activité naturelle (p. ex. la succession écologique) et de l'activité humaine, et proposer des mesures pour atténuer les effets du comportement humain sur un écosystème donné.	Changements	Avec de l'aide, je peux énumérer quelques changements aux écosystèmes causés par la nature et les humains.	Je peux énumérer quelques changements aux écosystèmes causés par la nature et les humains.	Je peux expliquer plusieurs changements aux écosystèmes causés par la nature et les humains.	Je peux défendre une opinion sur l'impact des influences naturelles et humaines sur les écosystèmes.
		Actions	Avec de l'aide, je peux décrire quelques actions actuelles qui réduisent l'impact humain sur un écosystème donné.	Je peux décrire quelques actions actuelles qui réduisent l'impact humain sur un écosystème donné.	Je peux proposer des actions possibles pour réduire l'impact des humains sur un écosystème donné, avec soutien.
	Avec de l'aide, je tiens compte d'un des facteurs suivants : scientifique, social, technologique, OU environnemental dans la description d'actions actuelles.		Je tiens compte de quelques facteurs suivants : scientifique, social, technologique, OU environnemental dans la description d'actions actuelles.	Je tiens compte de plusieurs des facteurs suivants : scientifique, social, technologique, OU environnemental en proposant des actions.	Je peux tenir compte de tous les facteurs suivants : scientifique, social, technologique, ET environnemental dans la conception d'un plan d'action.
Commentaires					